

# 2023 EĞİTİM VİZYONU

Eyyub APAK  
Rehber Öğretmen &  
Psikolojik Danışman

ÖZET SUNUM

# AMAÇ

Eğitim-öğretim sisteminin hedefi, **aklıselim, kalbiselim, zevkiselim sahibi bireyler yetiştirmek olmalıdır.**

Cumhurbaşkanı-Recep Tayyip Erdoğan

2023 Eğitim Vizyonu'nun temel amacı, **çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirmektir.**

Millî Eğitim Bakanlığının yeni dönemde oynayacağı rol, **talim ve terbiyeyi Türk Milletinin toplumsal bütünleşmesinin ve ortak ülküye dayalı şimdi ve gelecek tasavvurunun inşasına öncülük etmekten ibarettir.**

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminde Millî Eğitim Bakanlığı olarak gerçekleştirmek istediğimiz dönüşüm **adil, insan merkezli, öğretmen temelli, kavramda evrensel uygulamada yerli, esnek, beceri ve görgü odaklı, hesap verebilir, sürdürülebilir** bir ilkesel duruş sergilemektedir.

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk

# AMAÇ

Bugünden başlayarak, 21. Yüzyıl Talim ve Terbiye Modelimiz ile 2023 Eğitim Vizyonu'nun temel hedefi, ***ahlak telakkisine dayalı ve insanı merkeze konumlandıran bir varlık ve bilgi anlayışını yeşertmektir.***

***Millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi çocukların yaşantılarında inşa etmelerini sağlamayı*** bu yaklaşımımızın özü olarak değerlendiriyoruz.

Bu gerçekten yola çıkarak, ***iradesi gelişmiş, doğal merakını koruyan ve öğrenmenin kendisini bir ödül olarak gören öğrenenler,*** 2023 Eğitim Vizyonu'nun temel hedefleri arasındadır.

# SÜREÇ

Planladığımız dönüşüm **üç yıllık** bir aşamalandırmayı içermektedir:

**İlk safha** olan **2018 - 2019** eğitim-öğretim yılı **tasarım, simülasyon, öncü pilotlamalar ve yeniliklerin kısmi uygulamasıyla** başlayacaktır.

**2019 - 2020** eğitim-öğretim yılında **ülke ölçekli pilotlamalar ve tasarımı biten eylemlerin uygulamaları** gerçekleştirilecektir.

**2020 - 2021** eğitim-öğretim yılında ise **ana hedefler altında sıralanan eylemlerin tümünün hayata geçirilmesi** ve **bazı eylemlerin etki analizlerinin yapılması** sağlanacaktır.

# FELSEFE

Eğitimin ana öğesi ve baş öznesi insandır.

***Yetiştirmek istediğimiz insan profilini ortaya koymadan ve Türkiye'nin eğitimde ihtiyacı olan paradigmayı belirlemeden*** ruhu, istikameti, gaye ve felsefesi olan bir evrensel pedagoji yaratmamız güçtür. Bu bakımdan ***insan***, 2023 Eğitim Vizyonu'nun ***odak noktasıdır***.

Eğitimde başarının yegâne ölçüsü ders notları, sınav sonuçları, zekâ testleri ve mezuniyet sonrası edinilen mesleklerin maaşlarından ibaret olamaz.

Düşünce, duygu ve eylemi insanda birleştiremeyen, kuramı ve pratiği uzlaştıramayan bu ***tek kanatlı uçma hevesi en önemli sorunumuzdur***.

İnsan yaşadığı yere benzer. O yerin suyuna, o yerin toprağına benzer. Suyunda yüzen balığa, Toprağını iten çiçeğe...

# TEMEL POLİTİKA

Eğitim kurumunun temel çıkış noktası ***bireyin kendini bilmesini ve tanımasını sağlamaktır.***

***Mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşımı***, eğitim sisteminin aktörlerinin gelişimi için kritik bir öneme sahiptir.

Birlikte yapılan bu yolculukta ***ana aktör öğretmendir.*** Zira öğretmen aynen anne şefkati gibi hayatlarına dokunduğu bireylerin eğitiminde ustalığını ortaya koyar ve ***insanlaşmanın vasıtası rolünü*** üstlenir.

Bir ***öğretmenin*** bilgiden ve beceriden önce ***çocuğa şefkatini vermesi*** öğrenme etkileşiminin en önemli kısmıdır. Böyle olduğunda ***her çocuğun kendi içinde saklı olan müfredat açığa çıkacaktır.***

# TEMEL POLİTİKA

Öğretmen, **her çocuğun farklı olduğu** ve **her beynin farklı öğrendiği yaklaşımıyla** hareket eder.

Çocukların hazırbulunuşluklarını tespit ederek müfredatı, öğrenme ortamını ve materyallerini bu farklılıklara uygun olarak düzenler.

**İzleme-değerlendirmeyi** korku ve baskıya yol açmayacak şekilde öğrenme sürecini **iyileştirici bir araç olarak ele alır.**

**Tüm değerlendirme süreçlerinde kendini** karşı taraf olarak değil, **çocukların yanında konumlar.**

Kendi **öğretmenlik becerilerini** de **değerlendirmeye tabi tutar; sürekli öğrenmeye açıktır, heveslidir** ve bunu etrafındakilere hissettirir.

# TEMEL POLİTİKA

Bütün okul kademelerinde öğrenenin **bireysel farklılıklarını gözeterek** bir amaç-yapı-davranış ilişkisi hedeflenmelidir.

Bu hedef doğrultusunda **insanlığın ürettiği ortak değerler ile yeniçağ becerilerini birlikte içselleştiren** bir öğrenen kendisine, ailesine, ülkesine daha yararlı olacaktır.

Söz konusu yarar; her türlü öğrenme yaşantısında **bilgi ve katma değer üretimi bilinci ve insanın hayrı merkezli bir bakış açısı** olduğunda artacaktır.



# TEMEL POLİTİKA

**Okul** birimi şartlar dâhilinde olabildiğince **özerkleştirilerek şahsiyet bulmalıdır.**

**Okul,** çağın ihtiyaçlarına uygun **gerçek kimliğini bulduğunda** o kurumda **ekip olma, üretme ve insanlık bilinci artmaktadır.**

Bu süreçte **en kritik aktör okul yöneticisidir.**

**Yönetici** hem okulun mevcut kapasitesini yok edebilecek hem de **çok sınırlı imkânlardan hayal ve hayat üretebilecek kişidir.**

**Okulun kimliğini bulma aşamasında her okul, yöneticisi kadar okuldur.**

# İÇERİK VE UYGULAMA

Çocuklarımızın ilgi, yetenek ve mizaçlarına yönelik gelişimleri için tüm okullarda **Tasarım - Beceri Atölyeleri kurulacaktır.**

Temel becerilere ilişkin zorunlu derslerin korunması şartıyla, **zorunlu ders saat ve çeşitleri azaltılarak, derinleşmeye, kişiselleştirmeye ve uygulamaya zaman ayrılacaktır.**

**Müfredatlar** tüm kademelerde **bütüncül, yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yapılandırılacaktır.**

# İÇERİK VE UYGULAMA

***Tasarım-Beceri Atölyeleri*** ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde ortak bir amaç doğrultusunda tasarlanmış, ***çocuğun özellikle elini kullanmasını önemseyen, mesleklerle ilişkilendirilmiş işlikler olacaktır.***

Bilmekten çok ***tasarlamanın, yapmanın, üretmenin ön plana çıkacağı*** bu atölyeler ***çocuğun kendisini, meslekleri, çevresini tanımasına yardımcı olacaktır.***

Bununla beraber bu atölyeler, yeniçağın gerektirdiği ***problem çözme, eleştirel düşünme, üretkenlik, takım çalışması ve çoklu okuryazarlık becerilerinin kazandırılması için somut mekânlar olarak düzenlenecektir.***

***Çocuklar*** soru çözme, konu anlatımı gibi bir eğitim ***anlayışından üretimi, yapmayı, etkileşimi, derinleşmeyi öne çıkaran bir müfredat anlayışına yönelecektir.***

# OKUL GELİŞİM MODELİ

**Okulların** Millî Eğitim politikaları ve amaçlarımız doğrultusunda, içinde buldukları koŐul ve öncelikler dâhilinde **geliŐmelerini sağlayacak bir “Okul Gelişim Modeli” hayata geçirilecektir.**

Bu modele dayanarak **her bir okulun kendi hazırlayacağı Okul Gelişim Planı,** yıllık bazda merkez teŐkilatla birlikte izlenecek bir **yol haritası** niteliğinde olacaktır.

Okul Gelişim Planlarındaki hedefler doğrultusunda; **çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileŐtirecektir.**

Bu gelişim modeli ile tüm kademelerde yarışma ve rekabet odaklı değil **paylaşım temelli bir anlayış benimsenecektir.**

# OKUL GELİŞİM MODELİ

## *Okul gelişiminin değerlendirilmesi;*

Okul gelişimindeki **başarı**; her bir **okulun**, var olan imkânlarını göz önüne alarak **yapacağı planla kendi hedefleri doğrultusunda bulunduğu yerden kat ettiği mesafe ile değerlendirilecektir.**

Bu çerçevede **tüm okullarımızın gelişimleri** tüm kademelerde yapılandırılacak **Okul Profili Değerlendirme modeliyle izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenecektir.**

# ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM

Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için **okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilecektir.**

Bakanlığın kullandığı **farklı bilgi sistemlerinde sürekli biriken ancak işlenemeyen verilerin ilişkilendirilmesi ve akabinde işlenmesi sağlanacaktır.**

Ortaya çıkan **büyük veri, kurulacak “Öğrenme Analitiği Platformu”nda analiz edilecektir.**

**Böylece** okul performanslarından öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesine, müfredatların etkinliğinin ölçülmesinden fiziki kapasite ve personel ihtiyaçlarının analizine ve hatta öğrencilerin bireysel performanslarına yönelik kararlar verilebilmesine kadar **tüm süreçlerin değerlendirilmesi ve gerekli aksiyonların zamanında alınması mümkün olacaktır.**

**Veriye dayalı yönetim anlayışı** çerçevesinde süreçler iyileştirilerek, başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde **bürokratik iş yükü azaltılacaktır.**

**Veli Bilgilendirme Sistemi** üzerinden yeni bir **platform** geliştirilecek, bu platformda **öğretmen-veli-okul arasında etkileşim kurulması sağlanacaktır.**

# ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

**“Yeterlilik Temelli Değerlendirme Sistemi”** kurulacaktır.

Farklı konu alanlarında **yeterlilik tanımları** yapılarak standartlar oluşturulacak, müfredatların bu standartlara uygunluğu sağlanacaktır.

Her çocuk için bir **e-portfolyo** oluşturulacaktır.

Tüm çocuklarımızın **sosyal, sportif ve kültürel etkinlikleri e-portfolyo içerisinde derlenecektir.**

Belirlenecek sınıf düzeylerinde herhangi bir **notlandırma olmaksızın** sistemin/alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görebilmek amacıyla **Öğrenci Başarı İzleme Araştırması** yapılacaktır.

**Ortaöğretime ve yükseköğretime geçişte orta vadeli hedef** yarışma ve elemeye yönelik **sınava olan ihtiyacın azaltılmasıdır.**

Okul ve öğrenme ekosistemindeki iyileşmeler doğrultusunda **sınavla öğrenci alan okullar kademeli olarak azaltılacaktır.**

# ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

2023 Eğitim Vizyonu ve hedeflerimiz çerçevesinde öğrenmenin iyileştirilmesine yönelik eylemlerimizle birlikte eğitim sistemimizdeki **tüm sınavlar, amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında yeniden düzenlenecektir.**

**Akıl yürütme, eleştirel düşünme, yorumlama, tahmin etme ve benzeri zihinsel becerilerin sınanması öne çıkacaktır.**

**Okullar arası başarı farklarının azaltılmasına** yönelik eğitsel tedbirler alınacaktır.



# İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

**Öğretmenlik meslek kanunu** çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları yürütülecektir.

**Mesleki yeterlilikleri yüksek, başarılı öğretmenler** bilgi ve deneyim artırmak için **yurt dışına gönderilecektir.**

İhtiyaç duyulan ölçütleri taşıyan eğitim fakültelerinde, **öğretmen yetiştirme programları** özgün bir yapılanmayla **uygulama ağırlıklı düzenlenecektir.**

Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için **Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları** yapılandırılacaktır.

Öğretmenlerimiz bir **yan dal** sahibi olacaktır.

# İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

Sertifikaya dayalı ***Pedagojik Formasyon uygulaması kaldırılacak*** ve yerine yurt sathında kolay erişilebilir lisansüstü düzeyde ***Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı*** açılacaktır.

Bu ***program*** mesleki gelişim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığında ***öğretmenlik hakkı kazanan adaylara uygulanmaya başlayacaktır.***

Öğretmen ve okul yöneticilerimize yönelik ***bazı hizmet içi eğitim faaliyetleri*** katılıma ilişkin belgelendirme uygulamasından ayrılarak ***üniversiteler aracılığıyla akredite sertifika programlarına dönüştürülecektir.***

***Okul yöneticiliği yüksek lisans düzeyinde*** mesleki uzmanlık becerisine dayalı ***profesyonel bir kariyer alanı*** olarak yapılandırılacaktır.

***Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlere*** ve yöneticilere ***yeni bir teşvik mekanizması*** kurulacaktır.

***Ücretli öğretmenlerimizin ücretleri iyileştirilecektir***

# OKULLARIN FİNANSMANI

Okulun kendi koşullarında gelişimini desteklemek için her okula ***Okul Gelişim Planı hedefleriyle uyumlu okul gelişim bütçesi*** verilecektir.

Eğitime ve okullarımıza bağış yapacak kişilerin farklı miktar, tema ve yöntemle ***bağış yapabilmesi için il ve bakanlık düzeyinde bir yapı kurulacak***, mevzuat, yazılım ve erişim düzenlemeleri yapılacaktır.

# KURUMSAL REHBERLİK ve TEFTİŐ HİZMETLERİ YAPILANDIRILACAK

***Teftiő sistemimizin*** kurumsal rehberlik ile inceleme, araőtırma ve soruőturma bileőenleri ayrılarak ***okul geliőtimine yönelik kurumsal rehberlik***, özel bir uzmanlık alanı olarak yapılandırılacaktır.

# REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

***Kültürel kodlarımız dikkate alınarak*** rehberlik hizmetlerinde kullanılacak ***yeni ölçme araçları*** geliştirilecektir.

***Kariyer Rehberliği sistemi yapılandırılacak*** ve tüm öğretim kademeleri düzeyinde çocukların kendini tanıyarak (mizaç, yetenek, ilgi, değerler, kişilik ve aile) ***kariyer profili oluşturması***, iş-meslek tanıma yollarını, kaynaklarını öğrenmesi ve ***kariyer gelişim dosyasının öğrenci e-portfolyosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.***

***Göç ve benzeri nedenlerle oluşan ihtiyaçları*** karşılamak üzere rehber öğretmenlere yeni bir rol, görev ve fonksiyon yapısı oluşturulacaktır.

***PDR*** hizmetlerinin eğitim sistemi içindeki yeri, önemi ve etkililiği için ***mevzuat alt yapısı yeniden yapılandırılacaktır.***

***Sınıf öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine*** ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı ***eğitimler düzenlenecektir.***

# ÖZEL EĞİTİM

Özel gereksinimli çocukların **tespiti için** Türkiye genelinde **il bazlı taramalar yapılacak ve ihtiyaç haritaları oluşturulacaktır.**

Özel gereksinimli çocuklarımıza özel eğitim hizmetinin yayılımı için **mobil platformlar** kurulacaktır.

**Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar ve özel eğitim merkezleri ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.**

**Kaynaştırma eğitiminin** imkânlarını geliştirmek için **sınıf ve branş öğretmenlerine** sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında **hizmet içi eğitim verilecektir.**

# ÖZEL YETENEK

**Özel yetenekli bireylerin eğitimi için yeni bir mevzuat** hazırlanacaktır.

**Özel Yeteneklilerin Eğitimi, Bilim ve Değerlendirme Kurulu** kurulacaktır.

**Özel yeteneklilerin eğitimi** için **lisansüstü** düzeyde **öğretmen eğitimi** planlanacaktır.

**Tarama, klinik tanı ve eğitsel tanı amaçlı standart ölçme araçları oluşturulacak** ve **çeşitliliği artırılabacaktır.**

Özel yeteneklilere yönelik **öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.**

Öğretim kademelerinde özel yetenekli bireylere yönelik **seçmeli ders stratejisi geliştirilecektir.**

# YABANCI DİL EĞİTİMİ

**Yabancı dil öğretmenlerinin** genel ve özel alan **yeterliliklerini geliştirmeye yönelik lisansüstü programlar açılacak** ve uluslararası sertifika programlarına devam etmelerine ilişkin imkânlar sunulacaktır.

**2-4. sınıflarda “Oyun Tabanlı Öğrenme”** yaklaşımı benimsenecektir. 4. sınıflarda video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler yer alacaktır.

**5-8. sınıflarda “Farklılaştırılmış Eğitim” modeli** uygulanacaktır. Bu modelde öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerine göre, bireysel öğrenme gereksinimleri ön plana alınacaktır.

**TRT** ile işbirliği yapılarak **özgün prodüksüyonlar** üretilecektir.

İngilizce öğrenimi **çevrimiçi ve mobil teknolojilerle** desteklenecektir.

İngilizce öğreniminde **erken çocukluk** için **etkileşimli, oyun temelli öğretim materyalleri** ve teknikleri kullanılacaktır.

Disiplinler arası yaklaşımla **Matematik, Fen, Sosyal Bilgiler ve Görsel Sanatlar gibi farklı disiplinlerin İngilizce dil eğitimine entegrasyonu sağlanarak**, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları mümkün kılınacaktır.



# YABANCI DİL EĞİTİMİ

Yabancı dil öğretmenlerine Yaşam Boyu Öğrenme felsefesi doğrultusunda çevrimiçi ve yüz yüze eğitimler verilecek, **ana dili İngilizce olan öğretmenlerle çalışmaları sağlanacaktır.**

Uluslararası kuruluşlar, yükseköğretim kurumları, STK'lar desteğiyle yabancı dil öğretmenlerinin tümü için **üç yıllık bir projeksiyonda yüksek lisans, uluslararası sertifikalandırma, temalı sertifikalar ve benzeri eğitim çalışmaları çevrimiçi, çevrim dışı ve yüz yüze gerçekleştirilecektir.**

Öğretmenler ve eğiticiler **yaz tatilinde yurt dışı öğretmen eğitimi** sertifika programlarına gönderilecektir.

# ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM

Dijital eğitim ve öğretim materyallerini belli kalite standartlarında kullanıma sunacak **Ulusal Dijital İçerik Arşivi** oluşturulacaktır.

Dijital öğrenme materyalleri geliştiren lider öğretmenler desteklenerek teşvik edilecektir.

Öğrenmede **dijital** ortam ve materyallerinin kullanım yaygınlığına bağlı olarak bu **ortamlardaki öğrenmeyi ölçmek ve değerlendirmek üzere araçlar geliştirilecektir.**

**Önümüzdeki 3 yıllık dönemde** ilkökul, ortaokul ve lise seviyelerinde okulda ve okul dışında öğrenciye, öğretmene, eğitim yöneticilerine, kamuya, müfredatta, eğitsel içeriğe yönelik yapılacak çalışmalarla **kodlama, 3D tasarım, elektronik tasarım benzeri bilişimle üretim becerilerinin öğrenme süreçlerine entegrasyonu sağlanacaktır.**

Müfredatta yapılacak değişikliklerle, **güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi kavramlar ilkökul derslerinin kazanımı hâline getirilecektir.**

**Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine** yönelik yüz yüze **hizmet içi eğitimler** düzenlenecektir.

# ERKEN ÇOCUKLUK

**5 yaş, erken çocukluk eğitiminde zorunlu olacaktır.**

Yaz dönemlerinde çocuklar ve ailelerin **talepleri doğrultusunda** oyun temelli gelişim etkinliklerinin yer aldığı **yaz okulu programları** pilot okullardan başlayarak **açılacaktır.**

Erken ocukluk eğitiminde **yoksul hane halkına** ocuk gelişimini destekleyici **temel materyaller** ve **şartları elverişsiz yerlerdeki** ocukların **beslenme yardımı** sağlanacaktır.

Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde **anne babalara yönelik ocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.**

# TEMEL EĞİTİM

Türkçenin korunması ve geliştirilmesi temel eğitimin omurgası olarak ele alınacaktır.

İlkokul çocuklarının gelişimsel özellikleri dikkate alınarak teneffüs süreleri artırılabacaktır. Serbest etkinlik saatleri de yeniden düzenlenecektir.

Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulacaktır.

İlkokul kademesinin amaçları dikkate alınarak, çocukların değerlendirilmesi not yerine beceri temelli etkinlikler doğrultusunda yapılandırılacaktır.

İlkokul ve ortaokullarda çocuğun bütüncül gelişimi esas alınarak ders sayısı ve ders çizelgesi hafifletilip yeniden yapılandırılacaktır.

Ders çizelgeleri ilkokul ve ortaokul için ayrı ayrı düzenlenecektir.

Tasarım ve Beceri atölyeleri kurulacaktır.

E-Portfolyo Gelişim raporu kullanılacaktır.

İkili eğitim tamamen kalkacaktır.

# TEMEL EĞİTİM

Yıllık Okul Gelişim Planı Hazırlanacaktır.

Ortaokul, çocuğun somuttan soyuta geçtiği bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin genişletileceği bir dönem olacaktır.

Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemeler yapılacaktır.

Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilecektir.

Mevcut ödev verme uygulamaları, öğrenmeye katkısı açısından yeniden yapılandırılacaktır.

Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.

Okul bahçelerinin Tasarım-Beceri Atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.

Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

# KAYNAKÇA

\* <https://2023vizyonu.meb.gov.tr/>